Министерство образования и науки РФ

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

Утверждаю

Грибовский В.С.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*подпись*

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов**

**(КИМ)**

**для оценки результатов освоения по**

**УД Иностранный язык**

**по специальности СПО**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Болотное, 2018**

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование по программе учебной дисциплины Иностранный язык.

**Разработчик:**

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж», преподаватель ВКК Вебер Л. В.

##

## I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

## Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Иностранный язык для специальности Дошкольное образование.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты оценивания** | **Показатели** | **Критерии** | **Тип задания;****№ задания** | **Формируемые****ОК и ПК, заданные ФГОС** | **Формы и методы контроля и оценки** **(в соответствии с РП УД и РУП)** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Знать:**лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Соответствие усвоенного лексического и грамматического минимума нормам изучаемого языка. | - продемонстрирован словарный запас, соответствующий поставленной коммуникативной задаче; - продемонстрировано знание изученных грамматических структур;- соблюдены правила произношения при чтении; | ТЗ№1,2: задания на образование и выбор грамматических форм; задания на исключение/ употребление/выбор/соответствие слов; словообразование | ОК 1-11ПК 3.2, 3.4 | Устный опрос. Фронтальный и индивидуальный опрос.Письменный опрос.Лексико-грамматический тест.Контрольная работа. | Зачёт.Дифференцированный зачет. |
| **Уметь** У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Соответствие монологического сообщения и диалогической речи языковым нормам.Соответствие оформления письменного сообщения предъявляемым требованиям к данному виду работы. | - коммуникативная задача решена; - использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют;- продемонстрированы навыки правильного произношения;- продемонстрированы орфографические навыки; | ПЗ№1,2 -: задания на построение монологических сообщений, диалогов; лексико-грамматические задания в письменной форме; задания на подготовку письменного сообщения; | ОК 1-11ПК 3.2, 3.4 | Устный опрос. Фронтальный и индивидуальный опрос.Письменный опрос. | Зачёт.Дифференцированный зачет. |
| У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Точность и скорость перевода иностранных текстов профессиональной направленности со словарём. | - продемонстрирован навык точного выбора значения слова в соответствии с контекстом;- лексико-грамматические ошибки при переводе текста практически отсутствуют;- соблюдены временные рамки выполнения задания; |  | ОК 1-11ПК 3.2, 3.4 | Разноуровневые задания на перевод текста.Контрольная работа. | Зачёт.Дифференцированный зачет. |
| У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Правильное употребление самостоятельно освоенной лексики в устной и письменной речи. | - лексические единицы отобраны правильно;- соблюдены нормы произношения;- соблюдены правила орфографии;- коммуникативная задача решена;- использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | ПЗ№1,2-: задания на построение монологических сообщений, диалогов; задания на подготовку письменного и устного сообщения сообщения | ОК 1-11ПК 3.2, 3.4 | Устный опрос. Фронтальный и индивидуальный опрос.Письменный опрос. | Зачёт.Дифференцированный зачет. |

#

# 2. Комплект контрольно-оценочных средств

# 2.1. Задания для текущего контроля

# 2.1.1. Теоретические задания

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1**

**(раздел 1 тема 1.1.)**

**Текст задания:** знатьграмматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1. *Выберите нужную форму ‘to be’ (‘am’, ‘are’, ‘is’).*

1. They \_\_\_\_\_ teachers.

2. I \_\_\_\_ good at sport.

3. He \_\_\_\_\_\_ happy.

4. It \_\_\_\_\_\_ fine.

5. You \_\_\_\_\_\_\_ in the classroom.

2. *Выберите глагол* have/has.

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_ two brothers.

2. We \_\_\_\_\_\_\_ got a new lab.

3. He \_\_\_\_\_\_\_\_ got many friends in Great Britain.

4. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_ got a bike.

5. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_ got six lessons on Mondays.

3. *Выберите* there is *или* there are.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a central weather bureau in our country.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a crocodile in the pool.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a mistake in her performance?

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ many types of colleges in England?

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (no) English class today.

4. *Напишите слова во множественном числе.*

1. a match – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. a tooth – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. a pass – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. a boy – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. a man – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. a skate – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. *Составьте предложения.*

1. writes/she/stories/detective.

2. like / does / not / Bob / read / to / books.

3. you / play / can / basketball?

4. flat / the/ is / empty?

5. news / no / is / good / news

6. *Вставьте much/many.*

1. Have you got \_\_\_\_\_\_\_\_ homework?

2. We don’t need \_\_\_\_\_\_\_\_\_eggs.

3. Is there\_\_\_\_\_\_\_ traffic in your town?

4. I don’t know \_\_\_\_\_\_\_\_\_ students in this class.

5. How \_\_\_\_\_\_\_\_\_ people live in your house?

7. *Напишите степени сравнения прилагательных.*

beautiful – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

big – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

long – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

bad – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

good – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

expensive - \_\_\_\_\_\_\_\_

pretty - \_\_\_\_\_\_\_\_

8. *Употребите* глагол в *Present Simple/ Continuous/ Past Simple/ Future Simple.*

1. Let’s go out. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/rain) now.

2. The train is never late. It always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (leave) in time.

3. Look! Kate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to a sports school.

4. Mozart \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (write) more than 600 pieces of music.

5. I was thirsty. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (drink) the water very quickly.

6. don’t worry about your exam. I’m sure you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pass) it.

7. I’ve invited her at the party but I don’t think she\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (come).

9. *Вставьте some/any.*

1. I have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cheese.

2. Is there \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sugar in my cup?

3. There is not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ butter on the plate.

4. I don’t drink milk. I’d like to drink tea. Have you got \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tea?

5. Put \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ butter on the plate.

10. *Вставьте some/any/nothing, some/any/nobody, some/any/nowhere*

1. Did you meet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nice at the party?

2. I’m so unhappy, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ loves me. I know \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ who loves you. Me/

3. There’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in my eye. Let me look! No, I can’t see\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Did you buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in the shop? No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I didn’t have any money.

5. I’m bored. I want \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ interesting to read, or \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ interesting to talk to, or \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ interesting to go.

**Критерии оценивания:**

Продемонстрировано знание изученных грамматических структур.

**Система оценивания:**

Применяется дихотомическая система оценивания; за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (не соответствующее эталонному показателю) выставляется 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Количество правильных ответов в ТЗ№ 1** | **Оценка**  |
| 0% - 49% | 0 - 26 | 2 («неудовлетворительно») |
| 50% - 75% | 27 - 40 | 3 («удовлетворительно») |
| 76% - 90% | 41 - 49 | 4 («хорошо») |
| 91% - 100% | 50 - 55 | 5 («отлично») |

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное занятие.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться англо-русским словарём.

**Эталон ответа:**

1. 1. are; 2. am; 3. is; 4. is; 5. are

2. 1. have; 2. have; 3. has; 4. have; 5 has.

3. 1. there is; 2. there is; 3. there is; 4. There are; 5. There isn’t

4. 1. matches; 2. teeth; 3. passes; 4. boys; 5. men; 6. skates

5. 1. She writes detective stories.
 2. Bob does not like to read books.
 3. Can you play basketball?
 4. The flat is empty.
6. 1. much; 2. many; 3. much; 4. many; 5 many.

7. 1. more beautiful, the most beautiful; 2. bigger, the biggest; 3. longer, the longest; 4. worse, the worst; 5. better, the best; 6. more expensive, the most expensive; 7. prettier, the prettiest.

8. 1. isn’t raining; 2. leaves; 3. is going; 4. wrote; 5. drank; 6. will pass; 7. will come

9. 1. some; 2. any; 3. any, any; 4. any; 5. some

10. 1. anybody; 2. nobody/something; 3. something/nothing; 4. anything/nothing; 5. something/somebody/somewhere.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1**

**(раздел 1 тема 1.1.)**

**Текст задания:** уметьобщаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседнев

ные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1. *Put the sentences in the correct order and make similar conversation with other symptoms*

1. I didn’t feel very well.

She took my temperature and examined me.

After a few days I started to feel better.

I went to the surgery and saw the doctor.

I went to the chemist’s, paid for the prescription, and got some antibiotics.

I phoned the doctor’s surgery and made an appointment.

She told me I had an infection.

I explained what was wrong.

She gave me a prescription.

**Критерии оценивания:**

Продемонстрирован словарный запас, соответствующий поставленной коммуникативной задаче и знание изученных грамматических структур.

**Система оценивания:**

Применяется дихотомическая система оценивания; за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (не соответствующее эталонному показателю) выставляется 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка уровня подготовки** |
| **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90% - 100% | 5 | отлично |
| 80% - 89% | 4 | хорошо |
| 70% - 79% | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное занятие.

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться англо-русским словарём.

**Keys:**

I didn’t feel very well. I phoned the doctor’s surgery and made an appointment. I went to the surgery and saw the doctor. I explained what was wrong. She took my temperature and examined me. She told me I had an infection. She gave me a prescription. I went to the chemist’s, paid for the prescription, and got some antibiotics. After a few days I started to feel better.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2**

**(раздел 1 тема 1.2.)**

**Текст задания:** знатьлексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

*1. Choose the correct form:*

 1. Women/ the women are often better teachers than men/the men.

 2. We are studying a/the/- pedagogy and psychology.

 3. Language/the language is art/the art of concealing thoughts.

*2. Put in the a/an where necessary:*

1. Where did you have … lunch? We went to … restaurant.
2. I haven’t been to … cinema for ages.
3. I lay down on … ground and looked up at … sky.
4. My sister is … teacher.
5. Would you like … apple?

*3. Complete the sentences with the word given. Use* **the** *where necessary:*

 ***school***

1. Every term parents are invited to … to meet teachers.
2. Why aren’t your children at … school today? Are they ill?
3. When he was younger, Ted hated ….

***university***

1. Do many people go to … in your country?
2. This is only a small town but … is the biggest in the country.

*4. Complete the sentences using a preposition (to/at/in etc.)+ one the following words:*

 ***home school university work hospital***

1. Two people were injured in the accident and were taken …..
2. In Britain, children from age of five have to go … .
3. Mark didn’t go out last night. He stayed … .
4. I’ll have to hurry. I don’t want to be late … .
5. When Julia leaves school, she wants to study economics … .

 *5. Fill in the blanks with suitable modal verbs*

1. The teacher told the students that they … (to work) hard.
2. The translation … (to be ready) by 5 o’clock.
3. She … (to make a report) on the life and creative work of R. Burns and so she … (to spend) a lot of time reading in the library.
4. I … (to work) in the language laboratory to improve my pronunciation.
5. Children … (to obey) their parents.

*6. Change the following sentences into the passive voice*

1. All early childhood professionals take a code of ethics, regulatory organizations and a proud history.
2. The field of early childhood education offer different child care programs.
3. Special education and training provide necessary skills, vocabulary and concepts.
4. Kindergarten teachers give advices to parents.
5. Kindergarten teachers develop musical and aesthetic skills.

*7. Make the new words and complete the sentences*

|  |  |
| --- | --- |
| invitation |  |
| friend |  |
|  | different |
|  | explain |
| improvement |  |
|  | decide |
| use |  |
|  | organize |
| danger |  |
|  | special |
| industry |  |
| ambition |  |

1. My English \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot after I lived in London for a month.
2. I have two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in life. I want to be rich, and I want to be famous.
3. “I’m going to work hard from now on”. “That’s a very good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”.
4. There are many \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ between my two children. They aren’t similar at all.
5. Thank you for your advice. It was very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
6. I like Italian people. They’re very kind and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
7. The United Nations is an international \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. I asked the teacher for help, but unfortunately, I didn’t understand his \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Motor racing is a very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sport.
10. Fish soup is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of this area. You must try it.
11. I’m having a party on Saturday, and I’d like to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you.
12. This is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_part of my town. There are lots of factories and business.

**Критерии оценивания:**

Продемонстрирован словарный запас, соответствующий поставленной коммуникативной задаче и знание изученных грамматических структур.

**Система оценивания:**

Применяется дихотомическая система оценивания; за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (не соответствующее эталонному показателю) выставляется 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Количество правильных ответов в ТЗ№ 1** | **Оценка**  |
| 0% - 49% | 0 - 15 | 2 («неудовлетворительно») |
| 50% - 75% | 16 - 23 | 3 («удовлетворительно») |
| 76% - 90% | 24 - 28 | 4 («хорошо») |
| 91% - 100% | 29 - 32 | 5 («отлично») |

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное занятие.

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться англо-русским словарём.

**Keys:**

1. 1. Women/men; 2. - ; 3. Language/ the art;
2. 1. The/a; 2. The; 3. The/the; 4. A; 5. An;
3. 1. The’ 2. -; 3. -; 4. -; 5. The
4. 1. To hospital; 2. To school; 3. At home; 4. To work; 5. At university;
5. Should; 2. Is to; 3. Has to/must; 4. Have to; 5. Must.
6. 1. A code of ethics, regulatory organizations and a proud history is take by all early childhood professionals. 2. Child care programs offer by the field of early childhood education 3. Different necessary skills, vocabulary and concepts are provided special education and training. 4. Advices are given by kindergarten teachers to parents. 5. Musical and aesthetic skills are developed by kindergarten teachers.
7. Invite, friendly, difference, explanation, improve, decision, useful, organization, dangerous, speciality, industrial, ambitious.

 Improved, ambitions, decision, differences, useful, friendly, organization, explanation, dangerous, speciality, invite, industrial.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2**

**(раздел 1 тема 1.2)**

**Текст задания:** уметьобщаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; переводить (со словарем) тексты профессиональной напрaвленности.

**Maintaining a health classroom.**

 As a preschool teacher you should be able to set upand maintain a health classroom that promotes a good health and nutrition and is free from factors contributing to illness. You will be providing daily opportunities for your children to exercise both indoors and outdoors whether or not a large space is available. The balance of active and quiet activities you set up will include rest periods as a natural follow-up exertion, although you will accommodate individual needs for children who have no longer nap during the day. Washing hands and brushing teeth will be an important part of the program, with care taken to prevent transfer of germs during tooth brushing. Nutritional needs for the children under your care will be met through snacks and meals. In addition, they will learn good food habits through their own fun experiences with nutritional foods.

 Your children will be prepared to take medical tests and examinations through preliminary activities set up by you or a health specialist.

 You will be able to recognize symptoms of illness in children and know how to deal with them. You will also be familiar with the characteristics of abused children and with the ways that you and your program must respond. Children with health impairments such as AIDS, allergies, asthma, attention-deficit disorder, and physical and mental disabilities also can be accommodated in the classroom through your careful planning with parents and health specialist.

*1. Choose the right variant*

1. A preschool teacher should be able

1. to establish a safe classroom
2. to set up a healthy classroom
3. to organize daily opportunities for children

2. The balance of active and quiet activities must include

1. quiet activities
2. rest periods
3. nap periods

3. Children learn good habits through

1. snacks and good meals
2. own experiences with nutritional food
3. preliminary classroom activities

4. A preschool teacher must accommodate

1. individual needs for children with physical and mental disabilities
2. individual needs for children who have no good habits
3. individual needs for children who have no longer nap during the day

5. The games activities lessons are designed

1. to help children to become better
2. to help parents to bring up their children
3. to help children to communicate their skills

6. The following specialists work in the kindergarten

1. two psychologists for each group
2. two epistemologists for each group
3. two kindergarten teachers for each group

7. A preschool teacher should be able

1. recognize symptoms of illness in children
2. treat sick children
3. prevent illness

*2. Finish the following sentences*

1. A preschool teacher should be able to set up and maintain … .
2. You must accommodate individual needs … .
3. Washing hands and brushing teeth is an important part of … .
4. They will learn good food habits … .
5. Your children will be prepared to take medical tests and examinations through… .
6. You will be able to recognize symptoms of … .
7. You should also be familiar with … .
8. *Fill in the blanks*

Opportunities, knowledge, impairments, nap, recognize, transfer, accommodate, promote, familiar, experience, activities.

1. Children wash hands to prevent … germs.
2. The children … with smile.
3. These game activities … by our new colleague.
4. Sue … to school yesterday?
5. Willy … by his older friend.
6. What purposes the lesson clean… for?
7. All the meals … by kindergarten teachers’ helpers?
8. Musical or aesthetic skills … by kindergarten teachers?
9. Everything always … by kindergarten teachers’ helpers?
10. Their parents … good advice once a week.
11. *What is it?*
12. It is a suggestion about what someone should do.
13. This is a large room that is used for doing exercises or training
14. It is the pleasant sounds made by voices or by instruments.
15. It is a time when you learn things at school.
16. It is something you learn to do.
17. It is an activity in which you follow certain rules in order to get points and defeat another person or team.
18. It is a game or competition where you use your body.
19. It is the world and everything in it which people have not made, for example weather, plants, etc.
20. It is the Earth in which we live.
21. It is a father or a mother.
22. *Answer the questions*
23. How long does a kindergarten day last?
24. Why are the children greeted with a smile at the beginning of each day?
25. What is the main purpose of working in the kindergarten?
26. What way should the kindergarten specialists use in their everyday work?
27. What thing remains unchanged in each Russian kindergarten? What for?
28. What activities are used in the kindergarten?
29. What skills are developed by the kindergarten teachers?
30. What lessons can be pursued?
31. Why do the children do breathing and health-improvement exercises?
32. Who are the kindergarten teachers helped by? What are their duties?
33. What meals are given to the children?
34. What time do the children have their midday meal?
35. What time are the children taken home?
36. What forms of organized activities can be chosen?
37. Why do children have a nap in kindergartens? How long does the nap last?
38. *Make up your own report/conversation (using the text) about the kindergarten for parents.*

**Критерии оценивания:**

Продемонстрирован словарный запас, соответствующий поставленной коммуникативной задаче и знание изученных грамматических структур.

**Система оценивания:**

Применяется дихотомическая система оценивания; за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (не соответствующее эталонному показателю) выставляется 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка уровня подготовки** |
| **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90% - 100% | 5 | отлично |
| 80% - 89% | 4 | хорошо |
| 70% - 79% | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

**Условия выполнения задания:**

Место (время) выполнения задания: аудиторное занятие.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться англо-русским словарём.

**Keys:**

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3**

**(раздел 1 тема 1.3.)**

**Текст задания:** знатьлексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

*1. Make up your own sentences using Complex Object*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Parents |  want |  their children | to be kind and forgiving |
| to keep kind in mind |
|  would like  | to choose good over bad |
|  expect | to become wise, generous and honest |
| to tell the truth |

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3**

**(раздел 2 тема 2.1)**

**Текст задания:** уметьобщаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; переводить (со словарем) тексты профессиональной напрaвленности.

**Daily life in a regular Russian kindergarten**

This kindergarten is known as “The Sun”. Almost 160 children, ages 2 to 7, make up eight classes of children. Each class is grouped together by age.

 In the kindergarten, there are spaces created just for children: an art room, a gym, a game room, and a “museum” for professionals’ and children’s paintings. In addition to the regular classrooms, there are bedrooms, and bathrooms for each group.

 The kindergarten opens at 7:00 a. m.; however, the majority of the young children are brought to school by their parents anywhere from 8:00 a. m. until 9:00 a. m. Whenever the child arrives, she or he is always greeted with a smile. From 8:00 a. m. until 9:00 a. m., the children do their morning exercises, then wash their faces and brush their teeth. Next, they eat their breakfast.

 Around 9:00 in the morning, the game activities begin. These activities vary – young children have one lesson a day, while older children have two or three lessons. The lessons are designed to develop math and communication skills, and to introduce the children to nature and the world. In addition, the children might pursue ecology, music, theater, drawing, modeling, applique work, design, sports, and English lessons. During the winter, children as young as 5 skate and ski. In summer, they ride their bicycles.

 As soon as the lessons, which vary during the week, are over, the children go for a walk. They observe nature, play and go on excursions to theatres, museums, and expositions. Young children have a lunch break at noon; an hour later, the older children have their lunch. The children take a nap after lunch, which usually lasts 2-1/2 to 3 hours for the young children and 1-1/2 hours for the older children.

 After a nap, the children do breathing and health-improvement exercises, as well as gymnastics. After these health-improvement exercises, children have their midday meal. They drink milk or juice, and eat stewed fruit. Then, the children play. They can choose from an array of organized activities, such as art class, crafts clubs, and so on.

 Children also eat dinner in the kindergarten. While parents can take the children home at any time, the majority of the children go home between 5:00 p.m. and 6:00 p.m. The kindergarten is open until 6:30 p.m.

 The following specialists work in the kindergarten: kindergarten teachers, two for each group; kindergarten teachers’ helpers, who are responsible for making all the meals, keeping everything clean, and helping the teachers in the classroom; a psychologist; a teacher who organize all sport activities; teachers who develop aesthetic and musical skills; and the English teacher.

 Each Russian kindergarten has its own unique features and differences, and each day differs from the previous one. But one thing remains unchanged: all the people who work in the kindergarten do their best to help develop healthy, creative, smart, and happy children and to reassure parents that their children are in good hands.

*1. Choose the right variant*

1. In the kindergarten there are spaces created just for

1. parents
2. children
3. teachers

2. The games activities include

1. making meals
2. helping the teachers
3. drawing pictures

3. Older children have a lunch break at

1. half past twelve
2. noon
3. one o’clock

4. The children have their midday meal after

1. their nap
2. their gymnastics
3. their health-improvement and breathing exercises

5. The games activities lessons are designed

1. to help children to become better
2. to help parents to bring up their children
3. to help children to communicate their skills

6. The following specialists work in the kindergarten

1. two psychologists for each group
2. two epistemologists for each group
3. two kindergarten teachers for each group

7. Each Russian kindergarten has its own

1. building
2. playground
3. unique features

*2. Finish the following sentences*

1. Each class is grouped together … .
2. There are spaces created just for children … .
3. The majority of the young children are brought to school by … .
4. They observe nature … .
5. The children take a nap after … .
6. After these health-improvement exercises … .
7. They can choose from an array … .
8. The majority of the young children go home … .
9. The psychologist gives advice to … .
10. One thing remains unchanged … .

*3. Fill in the blanks*

Are being designed, are developed, will be designed, are grouped, are given, was brought, was helped, are made, were greeted, is being kept

1. All the classes … by age.
2. The children … with smile.
3. These game activities … by our new colleague.
4. Sue … to school yesterday?
5. Willy … by his older friend.
6. What purposes the lesson clean… for?
7. All the meals … by kindergarten teachers’ helpers?
8. Musical or aesthetic skills … by kindergarten teachers?
9. Everything always … by kindergarten teachers’ helpers?
10. Their parents … good advice once a week.

*4. What is it?*

1. It is a suggestion about what someone should do.
2. This is a large room that is used for doing exercises or training
3. It is the pleasant sounds made by voices or by instruments.
4. It is a time when you learn things at school.
5. It is something you learn to do.
6. It is an activity in which you follow certain rules in order to get points and defeat another person or team.
7. It is a game or competition where you use your body.
8. It is the world and everything in it which people have not made, for example weather, plants, etc.
9. It is the Earth in which we live.
10. It is a father or a mother.

*5. Answer the questions*

1. How long does a kindergarten day last?
2. Why are the children greeted with a smile at the beginning of each day?
3. What is the main purpose of working in the kindergarten?
4. What way should the kindergarten specialists use in their everyday work?
5. What thing remains unchanged in each Russian kindergarten? What for?
6. What activities are used in the kindergarten?
7. What skills are developed by the kindergarten teachers?
8. What lessons can be pursued?
9. Why do the children do breathing and health-improvement exercises?
10. Who are the kindergarten teachers helped by? What are their duties?
11. What meals are given to the children?
12. What time do the children have their midday meal?
13. What time are the children taken home?
14. What forms of organized activities can be chosen?
15. Why do children have a nap in kindergartens? How long does the nap last?

*6. Make up your own report/conversation (using the text) about the kindergarten for parents. 7. Create a portrait of an ideal student for teachers and tell the information to your groupmates*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Teachers  | wantwould likeexpect | the students |  to | come to class regularly and be on time |
| come to class well groomed and properly dressed |
| read all assigned material before class |
| ask questions frequently |
| show interest in the subject |
| sit near the front of the class |
| never talk or whisper while the teachers are lecturing |
| participate in class discussions |
| complete assignments on time |
| comment on lecture materials |
| simply smile and say “Hello” when meet in school |
| maintain frequent eye contact with a teacher during class |

**Критерии оценивания:**

Продемонстрирован словарный запас, соответствующий поставленной коммуникативной задаче и знание изученных грамматических структур.

**Система оценивания:**

Применяется дихотомическая система оценивания; за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (не соответствующее эталонному показателю) выставляется 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка уровня подготовки** |
| **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90% - 100% | 5 | отлично |
| 80% - 89% | 4 | хорошо |
| 70% - 79% | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

**Условия выполнения задания:**

Место (время) выполнения задания: аудиторное занятие.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться англо-русским словарём.

**Keys:**

 1. 1. b; 2. c; 3 a; 4. c; 5. c; 6. c; 7. a

 2. 1. by age; 2. an art room, a gym, a game room, and a “museum” for professionals’ and children’s paintings; 3. parents; 4. play and go on excursions to theatres, museums, and expositions; 5. lunch; 6. children have their midday meal; 7. of organized activities, such as art class, crafts clubs, and so on; 8. between 5:00 p.m. and 6:00 p.m.; 9. parents; 10. are given.

 3. 1. Are grouped; 2. Were greeted; 3. Are developed; 4. Was brought; 5. Was helped; 6. Are being designed; 7. Are made; 8. Will be designed; 9. Is being kept; 10. Are given.

4. 1. Advice; 2. Gym; 3. Music; 4. Class; 5. Lesson; 6. Game; 7. Exercise; 8. Nature; 9. World; 10. Parent.

 5. 1. A kindergarten day lasts 11-1/2 hours.

 2. The children are greeted with a smile at the beginning of each day because all the people who work in the kindergarten do their best to help develop healthy, creative, smart, and happy children.

 3. The main purpose of working in the kindergarten is to do the best to help develop healthy, creative, smart, and happy children.

 4. The kindergarten specialists should choose from an array of organized activities, such as art class, crafts clubs, and so on.

 5. One thing remains unchanged: all the people who work in the kindergarten do their best to help develop healthy, creative, smart, and happy children and to reassure parents that their children are in good hands.

 6. Game activities are used in the kindergarten.

 7. Math and communication skills, and to introduce the children to nature and the world are developed by the kindergarten teachers.

 8. The children might pursue ecology, music, theater, drawing, modeling, applique work, design, sports, and English lessons.

 9. The children do breathing and health-improvement exercises to be healthy.

 10. the kindergarten teachers are helped by kindergarten teachers’ helpers, who are responsible for making all the meals, keeping everything clean, and helping the teachers in the classroom.

 11. Meals are given to the children: breakfast, lunch, dinner.

 12. The children have their midday meal after health-improvement exercises.

 13. The children are taken home between 5:00 p.m. and 6:00 p.m.

 14. The children can choose from an array of organized activities, such as art class, crafts clubs, and so on.

 15. The children take a nap after lunch, which usually lasts 2-1/2 to 3 hours for the young children and 1-1/2 hours for the older children.

 6. Look through the text.

 7. Teachers (want, would like, expect) the students to come to class regularly and be on time, come to class well groomed and properly dressed, read all assigned material before class, ask questions frequently, show interest in the subject, sit near the front of the class, never talk or whisper while the teachers are lecturing, participate in class discussions, complete assignments on time, comment on lecture materials, simply smile and say “Hello” when meet in school, maintain frequent eye contact with a teacher during class

**2.2 Задания для промежуточной аттестации**

**2.2.1. Теоретические задания**

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1**

**Текст задания:** знатьлексический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1. *Write four more words for each category:*
2. School: class, …, …, …, …
3. Computer: keyboard, …, …, …, …
4. Subjects: history, …, …, …, …
5. School supplies: marker, …, …, …, …
6. *Put the correct preposition where necessary:*
7. Would you like to come … school … tomorrow?
8. We go … our homeroom.
9. Each period lasts … 45 minutes.
10. Do you wear a uniform … school?
11. *Complete the chart.*

 School in Britain.

 Age type of school

3-5 years …….

5 years …….

5-7 years …….

7-11 years …….

11-16 years …….

* 1. years ……..
1. *Fill the gaps:*

 Schools in the United States.

There are three types of school: …, …, … Most students attend … schools. … schools are usually large. … are smaller than … Some families educate their children at … Grades 1 – 5 make up … school. … school consists of grades 6 -8.

…school is grades 9 – 12. When students have completed the 12th grade, they receive a … … …

5. *Match English and Russian equivalents.*

|  |  |
| --- | --- |
| A good teacher does not only give knowledge but also serves a model of behavior for his or her pupils. He or she forms the pupils’ attitude to the subject. | Хороший учитель не только дает знания, но и служит моделью поведения для своих учеников. Он или она формирует отношение учеников к предмету. |
| An ignorant teacher teaches ignorance, a fearful teacher teaches fear, a bored teacher teaches boredom. A good teacher catalyzes in his pupils the burning desire to know and love for the truth and beauty. | Невежественный учитель учит невежеству, боязливый учитель учит страху, скучный учитель учит скуке. Хороший учитель катализирует в своих учениках жгучее желание познать любовь к истине и красоте. |
| The most important things in the world are awareness and learning – wanting to know every day of your life more and more and more. Because every time you learn something new you become something new. | Самые важные вещи в мире - осознание и учение - желание узнавать каждый день жизни все больше, больше и больше. Поэтому, каждый раз, когда вы узнаете что-то новое, вы сами становитесь чем-то новым. |
| Children in your classroom aren’t just boys and girls. Everyone is unique individual who has never been before and will never again exist. | Дети в вашем классе не просто мальчики и девочки. Каждый уникальная индивидуальность, которой никогда не было прежде и никогда не будет существовать вновь. |
| If you like people, you will love teaching. To be a good teacher you must be genuinely interested in what you are doing. | Если вам нравятся люди, вы полюбите учительствовать. Чтобы быть хорошим учителем, вы должны быть искренне заинтересованы в том, что вы делаете.  |
| A teacher mustn’t forget that he/she must study from the pupils. Studying is a constant process for a teacher. If one stops studying, learning something new every day, both in the sphere of his/her professional interest and in people’ relations, this means that it is time to stop teaching. | Учитель не должен забывать, что он/она должны учиться у своих учеников. Учение - это постоянный процесс для учителя. Если только перестаешь изучать что-то новое каждый день, как в сфере своих профессиональных интересах, так и в отношениях людей, это означает, что пришло время закончить свою педагогическую деятельность. |
| The teacher’s task is not only to provide the pupils with information, but also to prepare them for everyday life, to make them good and responsible citizens of the society. | Задача учителя заключается не только в том, чтобы обеспечить учеников информацией, но и подготовить их к повседневной жизни, сделать их хорошими и ответственными гражданами общества. |
| Classroom climate depends a lot on the relations between the teacher and a pupil. Mutual respect of the teacher and pupils is necessary if one wants to create a good and fruitful atmosphere at the lesson. | Психологическая обстановка в классе во многом зависит от отношений между учителем и учениками. Взаимное уважение между учащимися и учителем необходимо, если он (учитель) хочет создать хорошую и плодотворную атмосферу на уроке. |
| The main aim of education is to help children to live in the community and to prepare for real life situations. | Основная цель образования - помочь детям жить в обществе и подготовить к реальным жизненным ситуациям. |
| Caring teachers take an active part in defending peace and in solving other social problems, such as struggling for better living conditions and a happier future for their pupils. | Заботливые педагоги принимают активное участие в защите мира и в решении других социальных проблем, таких как борьба за улучшение условий жизни иболее счастливого будущего для своих учеников. |
| A foreign language is a real treasure because we can read books and periodicals in the original, go on sightseeing tour, understand TV programs, communicate with our friends using the Internet, etc. | Иностранный язык - это реальная сокровищница, потому что мы можем читать книги и периодические издания в оригинале, ездить в поездки по осмотру достопримечательностей, понимать телевизионные программы, общаться с нашими друзьями с помощью интернета и т. д. |

**Критерии оценивания:**

Продемонстрирован словарный запас, соответствующий поставленной коммуникативной задаче.

**Система оценивания:**

Применяется дихотомическая система оценивания; за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (не соответствующее эталонному показателю) выставляется 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Количество правильных ответов в ТЗ№ 1** | **Оценка**  |
| 0% - 49% | 0 - 15 | 2 («неудовлетворительно») |
| 50% - 75% | 16 - 23 | 3 («удовлетворительно») |
| 76% - 90% | 24 - 28 | 4 («хорошо») |
| 91% - 100% | 29 - 32 | 5 («отлично») |

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное занятие.

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться англо-русским словарём.

**Keys:**

2. 1) to, -; 2) to; 3) -; 4) at.

3. nursery; primary; infant; junior; secondary; compulsory.

4. private, public, home; public; public; private, public; home; elementary; middle high; high school diploma.

**2.2.2. Практические задания**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1**

**Текст задания:** уметьобщаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; уметь переводить иностранные тексты профессиональной напрвленности

1. *Маkе up your own timetable for nursery school/kindergarten.*
2. *Translate the text.*

 Here is a certificate of A. S. Pushkin.

The student of the Lyceum of Tsarskoe Selo Pushkin Alexander studied here for 6 years and had good results in the following subjects:

 Theology and Logic and Ethical Philosophy, Private, Public and Russian criminal and civil law – Good;

 Latin and Politiсal economy and Finances – Fairly Good;

 Russian and French Literature and Fencing – Exellent.

Besides he studied History, Geography, Statistics, Mathematics and the German language which was confirmed by the certificate.

 Tsarskoe Selo,

 9 June of 1817.

 **Критерии оценивания:**

Продемонстрирован словарный запас, соответствующий поставленной коммуникативной задаче.

**Система оценивания:**

Применяется дихотомическая система оценивания; за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (не соответствующее эталонному показателю) выставляется 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка уровня подготовки** |
| **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90% - 100% | 5 | отлично |
| 80% - 89% | 4 | хорошо |
| 70% - 79% | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

- оценка «отлично» выставляется, если коммуникативная задача решена полностью, использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.

- оценка «хорошо» выставляется, если использована лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче; встречаются отдельные ошибки в употреблении слов, грамматических структур, которые не затрудняют понимание; простые предложения грамматически правильны.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если использовано ограниченное количество лексических единиц и простых грамматических структур; коммуникативная задача решена в целом; допущено значительное количество языковых ошибок, некоторые ошибки затрудняют понимание. Допущены отдельные орфографические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если использованное крайне ограниченное количество лексических единиц и многочисленные грамматические

ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Допущены многочисленные орфографические ошибки.

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное занятие.

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться англо-русским словарём.

**Keys:**

Timetable for nursery school: games, songs, creative playing.

Timetable for nursery kindergarten: games, drawing, crafts, beginning readings and writings.

**2.2.3. Комплексно-практические задания**

**КОМПЛЕКСНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (КПЗ) №**

**Текст задания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценивания**

**Система оценивания**

**Оценка:**

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания (*на учебной/ производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мин./час.

3. Вы можете воспользоваться *(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Эталон ответа**

**Разработчик**

**3. Организация контроля и оценки уровня освоения программы УД.** В произвольной форме описывается организация текущего контроля и промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины

**Критерии oценки дифференцированного зачета:**

- оценка «отлично» выставляется, если коммуникативная задача решена полностью, использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.

- оценка «хорошо» выставляется, если использована лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче; встречаются отдельные ошибки в употреблении слов, грамматических структур, которые не затрудняют понимание; простые предложения грамматически правильны.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если использовано ограниченное количество лексических единиц и простых грамматических структур; коммуникативная задача решена в целом; допущено значительное количество языковых ошибок, некоторые ошибки затрудняют понимание. Допущены отдельные орфографические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если использованное крайне ограниченное количество лексических единиц и многочисленные грамматические

ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Допущены многочисленные орфографические ошибки.